

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент Большаков В.В.
« 15 » 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

Специальность	34.04.01 Управление сестринской деятельностью
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	последипломной подготовки и сестринского дела

Семестр	Трудоем- кость		Л., ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС , ч.	КР	Э., ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	6	216	14		4	30		130	2	36	экзамен
Итого	6	216	14		4	30		130	2	36	экзамен

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика организации сестринского дела» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью», квалификация выпускника «Магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 684, Профессиональным стандартом "Специалист по организации сестринского дела", утвержденный приказом Минтруда России от 31 июля 2020 года N 479н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист в области сестринского дела".

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков, ассистент кафедры кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела Т.Б. Андросенко.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-2.1 Разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знать: Основные модели сестринского дела, потребности медицинского персонала в образовательных, и материальных ресурсах, профессиональные стандарты в здравоохранении, способы эффективной коммуникации, теорию и практику сестринского процесса, принципы деонтологии в медицине, принципы применения управленческих решений на основе полученной информации, требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации Уметь: Проводить анализ и планировать деятельность медицинского персонала, оценивать эффективность работы медицинского персонала, решать вопросы кадрового и ресурсного обеспечения учреждения здравоохранения, осуществлять контроль качества и безопасности медицинской деятельности в учреждении

			здравоохранения, применять на практике модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Владеть: Технологией анализа и планирования деятельности медицинского персонала, методикой оценки эффективности работы медицинского персонала, правильно распоряжаться кадровым и ресурсным обеспечением учреждения здравоохранения, методикой контроля качества и безопасности медицинской деятельности в учреждении здравоохранения, оценивать эффективность моделей взаимоотношений медицинских работников и пациентов.
ОПК-5	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса	ОПК-5.1 Планирует и организует взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса	Знать: Понятие и принципы биоэтики, основные проблемы биоэтики, модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов, субординацию в здравоохранении, профессиональные стандарты в здравоохранении, понятие и способы общения (коммуникации), средства и элементы эффективного общения, технологии получения обратной связи при оценке качества

			оказания медицинской помощи у потребителей медицинских услуг. Уметь: Проводить анализ, планировать и организовывать взаимодействие медицинского персонала и пациентов, оценивать эффективность работы медицинского персонала, проводить аудит качества медицинской помощи, организовывать систему получения обратной связи пациентов (потребителей медицинских услуг) Владеть: Методикой оценки качества медицинской деятельности, технологией общения с медицинскими работниками, с пациентами и их родственниками, технологией "гашения" конфликта, этикой и деонтологией в здравоохранении
ОПК-7	Способен формировать технологические процессы, обеспечивающие деятельность медицинской организации, осуществлять внедрение технологических изменений	ОПК-7.1 Формирует технологические процессы, обеспечивающие деятельность медицинской организации, осуществляет внедрение технологических изменений	Знать: Порядки оказания медицинской помощи, виды, формы, порядок оформления и хранения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, правила делопроизводства и документооборота в медицинской организации, технику выполнения манипуляций средними медицинскими работниками, принципы организации всех этапов оказания

			медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом, проводить оценку, принципы и правила использования критериев, показателей и индикаторов оценки качества деятельности персонала Уметь: Создавать локальные нормативные акты для организации и проведения контроля эффективности технологических процессов, обеспечивающих деятельность медицинской организации, на основе профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий, используемых в структурном подразделении при оказании медицинской помощи пациентам, формировать технологические процессы, обеспечивающие деятельность медицинской организации Владеть: Технологией контроля оценки качества внедренных технологических процессов, обеспечивающих деятельность медицинской организации
--	--	--	--

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	14
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	4
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	30
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	130
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	216

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	практическая подготовка	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Теория и практика организации сестринского дела	14	4	30	130	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование ситуационная задача / ситуационное задание / проект
Тема раздела: Биоэтические аспекты профессиональной деятельности Понятие и принципы биоэтики. Сущность этических категорий. Биомедицинская этика, ее модели. Основные проблемы биоэтики. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов Тема раздела: Сестринский процесс Содержание сестринского процесса в условиях современного практического здравоохранения России. Этапы сестринского процесса. Документация сестринского процесса. Организация сестринского процесса терапевтическим и хирургическим пациентам Тема раздела: Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности Понятие и способы общения (коммуникации). Средства общения. Элементы эффективного общения. Функции общения. Уровни общения. Основные стили общения. Общение как компонент ухода за больными. Зоны комфорта. Мастерство общения. Тема раздела: Безопасная больничная среда для пациента и персонала					

Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала в ЛПО. Соблюдение стандартных мер по созданию безопасной больничной среды для медицинского персонала. Факторы риска пациента в условиях больницы. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение. Режим двигательной активности пациента в условиях ЛПО. Виды положения пациента в постели.

Тема раздела: Обучение в сестринском деле

Обучение в сестринском деле, его цели, задачи. Мотивация обучения. Содержание обучения. Потребности пациента и его семьи в обучении элементам ухода. Сферы обучения. Сестринская педагогика как основа обучения пациента и его семьи. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента.

Тема раздела: Основные теории (модели) сестринского дела

Концептуальные модели сестринского дела В. Хендерсон, Д. Орэм, М. Аллен. Основные положения моделей сестринского дела. Примеры решения проблем пациента посредством сестринского ухода.

Тема раздела: Основы сестринского дела

История сестринского дела. Реформа сестринского дела в России. Концепция и программа развития сестринского дела в России. Ассоциация медицинских сестер России. Стандартизация в сестринском деле. Оценка качества работы медицинской сестры.

Итого часов	14	4	30	130	
--------------------	-----------	----------	-----------	------------	--

4. Формы текущего контроля

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Теория и практика организации сестринского дела

Примерное задание:

В стационар поступил больной в терминальной стадии рака толстого кишечника с метастазами в позвоночник. Испытывает мучительные боли. Парализованы ноги. Не спит из-за болей. У больного тяжёлая депрессия. Он обратился к медсестре с просьбой выдать ему на руки флакон с назначенными снотворными таблетками.

Задание

1. Определите какие потребности пациента нарушены.
2. Какие возникают проблемы у пациента.

Эталон ответа

1. Дыхание - Риск развития застойной пневмонии из-за постоянного положения на спине.
2. Питание - Затруднение приема пищи в столовой вследствие паралича ног.
3. Выделение - Невозможность самостоятельно посещать туалет вследствие паралича ног.
4. Двигательная активность - Невозможность самостоятельного передвижения вследствие паралича ног.
5. Сон, отдых - Мучительные боли. Бессонница вследствие болей.
6. Личная гигиена - Невозможность гигиенического самоухода вследствие паралича ног. Высокий риск развития пролежней.
7. Способность поддерживать комфортные условия - Невозможность самостоятельно поддерживать комфортные условия вследствие болей.
8. Безопасность - Склонность к суициду.
9. Адаптация к своему состоянию - Отчаяние, депрессия, психологическая обессиленность.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Теория и практика организации сестринского дела

Примерное задание:

Какой термин менее всего вписывается в контекст сестринского исследования качества жизни хронических больных:

- a) Популяция
- b) Факторы риска
- c) Диагностический тест
- d) Выборка
- e) Достоверность.

Лучшим экспертом по качеству жизни хронического больного является:

- a) Участковый врач
- b) Врач-специалист
- c) Сестра-менеджер
- d) Социальный работник
- e) Сам больной.

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Теория и практика организации сестринского дела

Примерное задание:

1. История сестринского дела.
2. Основоположники сестринского дела.
3. Основные положения Этического кодекса медицинских сестер России.
4. Философия сестринского дела.
5. Понятия медицинской тайны.
6. Понятия биоэтики; морально-этических норм, правил и принципов.
7. Общение в профессиональной деятельности медсестры.
8. Роль медицинской сестры в организации сестринского процесса.
9. Первый этап сестринского процесса — сестринское обследование (субъективное и объективное).
10. Выполнение техники измерения артериального давления тонометром.
11. Выполнение техники исследования пульса на лучевой артерии.
12. Регистрация данных пульса, АД, ЧДД в температурном листе.
13. Подсчет ЧДД, патологические типы дыхания. Характеристика свойств пульса.
14. Определение периферических отеков, скрытых отеков (утреннее взвешивание, подсчет водно-солевого баланса).
15. Провести инструктаж пациента при подготовке к лабораторным исследованиям.
16. Транспортировка биологического материала с соблюдением техники безопасности.
17. Определение функционального состояния пациента.
18. Виды инструментальных методов исследований.
19. Понятие потребностей в жизнедеятельности человека. Классификация потребностей по А. Маслоу.
20. Второй этап сестринского процесса — определение проблем пациента. 1.

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

Примерное задание:

Примерное тестовое задание:

У девочки 10 лет в кардиологическом отделении в 5 утра развилась экспираторная одышка с вздутием грудной клетки и свистящими хрипами. Подобная ситуация возникла впервые за 3 года. Выделите первое сестринское действие в данный момент (по текущим правилам):

- a) Вызов врача.
- b) Ингаляция беротека.
- c) Доступ свежего воздуха.
- d) Ингаляция физраствора.
- e) Эуфиллин через рот.

Больной 60 лет, получивший травму позвоночника с повреждением спинного мозга, находится на строгом постельном режиме. Что не относится к потенциальным проблемам пациента?

- а) Появление пролежней
- б) Мышечная атрофия.
- с) Восходящая уроинфекция.
- д) Застойная пневмония.
- е) Ограничение подвижности.

Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Теория и практика организации сестринского дела	5	
тест по итогам занятия	Теория и практика организации сестринского дела	5	
устный опрос / собеседование	Теория и практика организации сестринского дела	5	
Максимальный текущий балл		15	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		5	40
Общий балл по дисциплине		20	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

дополнительная литература

1. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439890.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.